

Kryteria oceniania z przedmiotu historia i teraźniejszość w Technikum w Piaskach.

Wymagania ogólne:

Zapoznanie ucznia z najnowszymi dziejami Polski i świata oraz przygotowanie do rozumienia współczesności.

Cele szczegółowe. Uczeń:

- 1) posiada rzetelną wiedzę o najważniejszych procesach politycznych, społecznych, gospodarczych, kulturowych zachodzących w Polsce i na świecie po 1945 r.;
- 2) potrafi korzystać z wiedzy, łączyć fakty, analizować je i wysnuwać wnioski, tworzyć ciągi przyczynowo-skutkowe, wskazywać podobieństwa i różnice między omawianymi procesami;
- 3) potrafi samodzielnie oceniać fakty i uzasadniać swoje stanowisko;
- 4) kształtuje postawę badacza poprzez selekcję materiału, analizę źródeł, interpretację, ocenę pod kątem zgodności z prawdą, wskazywanie elementów propagandowych i manipulacyjnych;
- 5) rozumie przemiany zachodzące we współczesnym świecie,
- 6) potrafi samodzielnie budować wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, uzasadniać swoje stanowisko;
- 7) kształtuje postawę młodego aktywnego obywatela, stara się przygotować do udziału w życiu publicznym zarówno państwa, jak i swojej małej ojczyzny poprzez branie udziału w debatach, doskonalenie umiejętności autoprezentacji, uczestniczenie w projektach i wycieczkach tematycznych;
- 8) doskonalą system wartości umożliwiającą właściwe ocenianie intencji i skutków działań
- 9) Istotne w procesie edukacji jest kształtowanie postaw i umiejętności, w tym między innymi umiejętność pracy zespołowej, udział w różnorodnych formach działań zaproponowanych przez nauczyciela, szkołę)

Ocenie podlegają:

- tworzenie narracji historycznej
- chronologia historyczna
- analiza i interpretacja historyczna
- praca ze źródłem historycznym (czytanie ze zrozumieniem, praca z mapą, praca z wykresami itp.)
- umiejętność pracy zespołowej

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- sprawdziany wiadomości i umiejętności,
- wypowiedź ustna
- kartkówki
- projekty edukacyjne
- indywidualne zadania wykonywane na lekcji
- zadania dodatkowe

W praktyce stosuje się dwa sposoby oceniania:

bieżące – realizowane na kolejnych lekcjach. Ocenianie to motywuje do systematycznej pracy, sprzyja utrwalaniu wiadomości i umiejętności, pozwala obserwować postępy w rozwoju ucznia. Ocenianie bieżące może mieć formę pisemną lub ustną, może mieć formę oceny lub ustnej informacji na temat poczynionych postępów. Prace pisemne punktowe oceniane są obiektywnie, zgodnie z kryteriami opisanymi w Statucie Technikum w Piaskach.

okresowe – Uczeń oceniany jest również okresowo. Ocena ta jest podsumowaniem osiągnięć ucznia na zakończenie okresu lub roku szkolnego. Ocena okresowa lub roczna nie jest średnia arytmetyczną ocen cząstkowych; nauczyciel bierze je pod uwagę oraz ogólny rozwój umiejętności ucznia na przestrzeni okresu/roku nauczania.

Zakresy wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celująca. (6) Uczeń:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;
- bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;
- przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;
- proponuje rozwiązania niestandardowe;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- jest zawsze chętny do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, np. wybory do szkolnego samorządu, uczestniczy w akcjach organizowanych w szkole i we współpracy z instytucjami,

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń:

opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

- potrafi dotrzeć do innych źródeł informacji;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;
- bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych; potrafi odnieść się do historii regionu.

Ocena dobra (4) Uczeń:

opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

- zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
- często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;
- poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
- próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

Ocena dostateczna (3) Uczeń:

opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

- czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
- rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;
- czasami poprawnie formułuje wnioski;
- ma problemy z obroną swoich poglądów;
- zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie podstawowym, posiada braki wiedzy, opanował podstawowe umiejętności,

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
- nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
- nie formułuje własnych wniosków;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

Ocena niedostateczna (1) Uczeń:

nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

- przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
- nie bierze udziału w debatach,